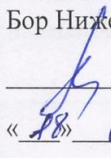


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования и молодежной
политики администрации
городского округа города
Бор Нижегородской области

 Казимирова С.В.

« 28 » сентября 2024 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом
совете школы
протокол № 5 от
12.02.2024

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МАОУ СШ № 6
№ 138/12 от 20.03.2024

Директор

 Пургина Н.В.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы № 6

«От успеха в школе – к успеху в жизни»
на 2024-2026 г.г.

1.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182; ✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС СОО-2012);

	✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413»; ✓ Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483). ✓ Стратегия социально-экономического развития Нижегородской области до 2035 г. (распоряжение Правительства Нижегородской области от 13.03.2019 г. №800-р) ✓ Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» (с изменениями от 17.11.2021 г.)
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», ориентированной на обеспечение качества образования и воспитания, при условии развития внутренней учебной мотивации и самореализации обучающихся, мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, с использованием здоровьесберегающих технологий образовательного процесса, формированию доверия родителей к системе образования школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: — Знание: качество и объективность. — Воспитание.

	— Здоровье. — Творчество. — Профориентация. — Учитель. Школьные команды. — Школьный климат. — Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Качество обучения по школе должно составлять не менее 53 %, за счет расширения образовательных возможностей для учащихся через профилизацию и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования (открытие предпрофильного класса и классов с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе). 2. Реализована сетевая форма организации подготовки к олимпиадам, НПК и конкурсам, посредством заключения договоров сетевого взаимодействия с НГПУ им. К.Минина, НГСАУ по отдельным предметам. 3. Реализованы ДОП физкультурно-спортивной направленности («спортивное ориентирование», «Шахматы») туристско-краеведческой направленности («Юный краевед»), художественной направленности («Хор»). Доля обучающихся, охваченных занятиями в объединениях ДО туристско-краевой направленности не менее 20%, художественной направленности – до 20% 4. Реализована программа внеурочной деятельности «ГТО». Доля обучающихся, выполнивших ФСК ГТО на золотой, серебряный, бронзовый значок составит до 40%. 5. Совершенствование методической работы, в том числе система наставничества среди педагогических работников (100% охват педагогов ИОМ, 100% обученность педагогов на КПК) 6. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за счет логопедического сопровождения. 7. Использование интернет-ресурсов в образовательном процессе и коммуникации, в т.ч. с привлечением возможностей ФГИС МОЯ школа и ИКОП Сферум. (Не менее 50% обучающихся и 20 % родителей, 100 % педагогов используют ИКОП «Сферум», Не менее 70% обучающихся старше 14 лет и 100 % педагогов используют ФГИС Моя школа.)

Сведения о разработчиках	Пургина Н.В.- директор МАОУ СШ №6 Вихрева И.Ю.-заместитель директора Фомина Е.А.- заместитель директора Мухина Е.С. - методист
Период реализации	2024 - 2026 г.г.
Этапы реализации Программы развития	I этап (подготовительный) Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. II этап (реализация) Основные мероприятия. Реализация проектов. III этап (обобщающий) ноябрь – декабрь 2026 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
I этап – подготовительный	Аналитико-диагностическая деятельность. январь-август 2024 года Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	Реализация проектов. сентябрь 2024 года – октябрь 2026 года Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. - «Знание-путь к успеху» по магистральному направлению «Знание»; - «Истоки» по магистральному направлению «Воспитание»; - «Путь к здоровью и физическому совершенству» по магистральному направлению «Здоровье»; - «Мир творчества» по магистральному направлению «Творчество»; - «Выбираем будущее» по магистральному направлению «Профориентация»; - «Растем вместе» по ключевому направлению «Учитель. Школьные команды»; - «Логопед» по ключевому направлению «Школьный климат»;

	- « Цифровая коммуникация » по ключевому направлению «Учитель. Школьные команды»;
III этап – обобщающий	Рефлексивно-аналитическая деятельность. ноябрь – декабрь 2026 года. Задачи: -отработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: — бюджетных средств; — внебюджетных средств.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. Информационная справка об ОО

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6
ИНН	5246016909
Учредитель	Администрации городского округа г. Бор Нижегородской области.
Дата основания	7 ноября 1936 год
Адрес организации	Российская Федерация, 606440 Нижегородская область, г. Бор, ул. Профсоюзная, д. 8 «А»
Телефон	-телефон 8 (83159) 2-47-57;
Адрес электронной почты	s6_bor@mail.52gov.ru
Лицензия	серия 52Л 01 № 0004662 от 24.05.2019 г, регистрационный № 64
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 52 А 01 №0002672 от 17.06.2019 г. срок действия до 06.06.2026 г., выдано министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. № 3011
Сведения об обучающихся	Всего в школе 586 человек – 20 классов. По уровню образования: 1-4 классах – 8 классов, 250 человек 5-9 классах – 10 классов, 287 человек 10-11 классах – 2 класса, 49 человек Инклюзивное образование: 12 человек с ОВЗ, интегрированно в классе 5 человек дети-инвалиды, 1 из них на дому.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень — уровень стратегического управления. На этом уровне находятся директор и коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Административный совет, отвечающие за стратегическое направление развития Школы, организацию образовательной деятельности; Наблюдательный совет, посредством деятельности которого обеспечивается государственно-общественное управление Школы; общешкольная Конференция представителей используется для учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам управления школы и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Второй уровень — уровень тактического управления осуществляется заместителями директора (заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ), находящихся в прямом подчинении директору. Между ними разделены объекты управления (контингент учащихся и их родителей по учебным параллелям; курирование предметов по циклам и др.), определены основные направления деятельности и утверждён график их работы. Функционирующие на этом уровне научно-методический совет, аттестационная

комиссия, психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики предназначены для коллегиального решения вопросов непрерывного развития персонала, совершенствования методического и профессионального мастерства педагогов, повышения качества образовательной деятельности. На этом уровне разрабатывается и реализуется тактика функционирования и развития Школы.

Третий уровень – уровень оперативного управления. В него входят педагоги и их объединения: методические объединения учителей-предметников, классных руководителей, творческие и временные проблемные группы, являющиеся одновременно и профессиональными объединениями, и коллегиальными органами, чья деятельность направлена на развитие методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Четвертый уровень – уровень ученического соуправления. Здесь учащиеся создают свои структуры, органы управления, советы. В Школе организуется работа совета музея, НОУ, Совета учащихся, Совета старшеклассников, совета клубных объединений и штабы по направлениям. Иерархические связи по отношению к 4-му уровню имеют свои особенности: они предполагают не только и не столько подчинение, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления, что является важнейшим фактором развития его личности, приобретение социального опыта. Учащиеся в качестве представителей могут входить в состав субъектов управления более высоких уровней, вплоть до первого (общешкольная Конференция представителей), где решаются преимущественно вопросы стратегического управления.

Реализуемые образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительное образование .

Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.

Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебной недели – 1-9 классы – 5-дневная, 10-11 – 6-дневная; Сменность занятий – в две смены; начало 1 смены – 8-00, начало 2 смены – 14-00; Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры); 2-9(11) классы – 40 минут Понедельник - 7.45 – Подъем государственного флага Российской Федерации. Пятница – 17.20 – Спуск государственного флага Российской Федерации. Проведение классного часа «Разговор о важном» в понедельник, «Россия мои горизонты» в четверг.
Сведения о работниках ОО	Директор – 1 чел. Заместители директора – 3 чел. Методист – 1 чел. Учителя – 25 чел. (2 – внешние совместители): • высшая КК – 5; • первая КК – 14 • без КК – 6. Советник директора по воспитанию – 1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Педагог – психолог – 1 чел. Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 чел. Старшая вожатая – 1 чел. Педагоги имеющие Звание «Почетный работник общего образования РФ» - 3 чел. Учителя: • с высшим образованием – 22 чел • студенты – 3 чел. • молодые специалисты - 6 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МОУ СШ № 6 расположен в центре г. Бор Нижегородской области, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и обучающихся. В городе находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: МАУК КЦ «Теплоход», МАУ ДО ЦВР «Алиса», МАУК ЦК «Октябрь», МАУ ДО ЦДЮТЭ. МАУК Борские библиотеки городского округа город Бор Нижегородской области, СК «Водник», МАУ ДО СШ «Спартак», ФОК «Красная горка», МАУДО «Детская музыкальная школа №1».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022-2023 г.г. - Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2023 г. Диплом 3 степени городской конференции НОУ «Эврика». 2023 г. – призеры областного конкурса «Нижегородские каникулы» (семейная команда) 2021 г. – финалисты международной игры «Школы Рыбаков фонд», победители в номинации «Родители». 2021-2023 г.г. – призеры и победители муниципального конкурса-смотра родительских комитетов, семейных клубов Ежегодно: призеры и победители МЭ ВСОШ по предметам: литература, английский язык, немецкий язык, биология.
--	---



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на углубленное изучение отдельных предметов в основной школе и открытия профильных классов в средней школе. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

МАОУ СШ № 6 реализует общее образование по следующим уровням:

начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МАОУ СШ № 6 реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (индивидуальные учебные планы);

- дополнительные общеразвивающие программы различной

направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС выполнена в полном объеме; концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС востребованы педагогами, родителями и обучающимися школы.

В школе успешно реализованы АООП НОО и АОП ООО для обучающихся с ОВЗ, которые учатся интегрировано в классах возрастной нормы. Количество данных учащихся в школе стабильно низкое от 7-12 человек.

Результатом продуктивной работы педагогического коллектива является положительная ситуация, связанная с итогами Государственной итоговой аттестации выпускников школы, среди которых отсутствуют выпускники, не завершившие образование и получившие справки.

Средний балл обучающихся МАОУ СШ №6 за экзамены по большинству предметов стабильно выше среднего балла по России.

Перечень предметов	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во учащихся, прошедших минимум	Средний балл за экзамен	Максимальный балл за экзамен	Средний балл по РФ
Русский язык	25	25	76	98	68,43
Математика профильный уровень	20	20	65	82	55,62
Математика базовый уровень	5	5	5	5	4
Физика	5	5	55	68	54,85
Обществознание	13	13	68	90	56,4
История	1	1	78	78	56,37
Информатика	9	9	70	95	58,39
Литература	3	3	72	100	63,97

Биология	2	2	67	84	50,87
География	1	1	76	76	54,6
Английский язык	7	7	76	98	66,31

Анализ результатов позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся справились с экзаменами и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам.

За высокие успехи в образовании ежегодно обучающиеся получают медали. 100 % выпускников школы продолжают образование в ВУЗах и ССУЗах.

По результатам подготовки выпускников Школы к ЕГЭ можно сделать следующий вывод:

- Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся Школы систематически принимают активное участие в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников, занимая призовые места, но редко становятся победителями и призерами регионального этапа и участниками заключительного этапа олимпиад. Динамика участия обучающихся в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников за три года представлена в таблице.

Год	Приняло участие	Результат участия в региональном этапе ВсОШ	Результат участия в заключительном этапе ВсОШ
2020-2021	1	-	
2021-2022	4	2 призера 2 участника	участие
2022-2023	2	1 призер 1 участник	

По результатам работы по развитию способностей и талантов обучающихся можно подвести следующие итоги:

- МО Школы участвуют в организации школьных предметных олимпиады школьников и других олимпиад. Тем не менее, необходима

организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Обучающиеся успешно проявляли свои интеллектуальные, художественно-эстетические и спортивные таланты, участвуя в различных конкурсах, соревнованиях и научно-практических конференциях.

МАОУ СШ № 6 полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует ЕКС.

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания.

Ведомственные награды – 5 чел.

Региональные награды - 6 чел.

Количество учителей с первой категорией – уменьшилось, т.к. растет число молодых специалистов еще не готовых к аттестацией на первую категорию. Ежегодно учителя Школы проходят курсовую подготовку по различным направлениям, но при этом мало охвачены такие направления подготовки как ЦОС и программы, направленными на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах муниципального уровня, но, к сожалению, малое количество педагогов принимает участие в региональных и онлайн-конкурсах профмастерства.

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих духовных идеалов в практике, профориентация. При этом предоставление

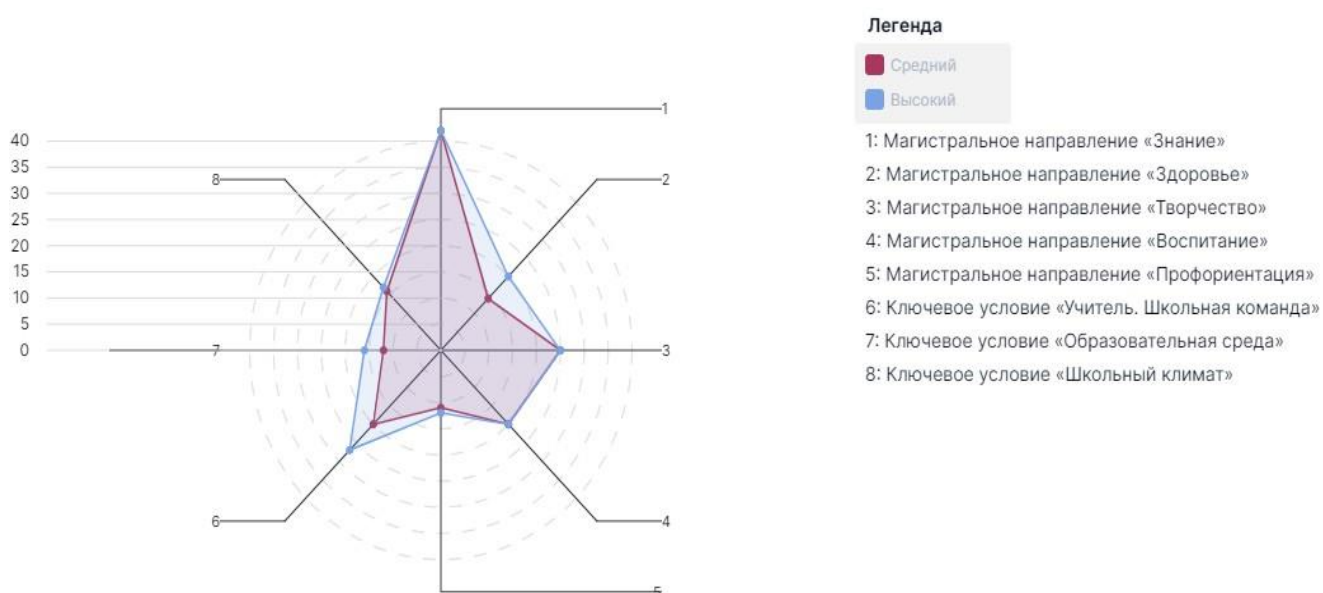
свободы должно сочетаться с формированием у детей чувства ответственности за свои поступки и чем выше у ребенка чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Программа воспитательной работы реализуется через систему внеклассной работы, а также через систему дополнительного образования детей. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся школы.

В школе создан и активно работает Совет учащихся, Научное общество учащихся, работает школьный пресс-центр, школьный музей, школьный театр. В школе создана эффективная Программа развития воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Вывод: МАОУ СШ № 6 имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России», в котором предусмотрены основные направления развития образовательной организации: «Знания», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда».

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.



По результатам самодиагностики определилось соответствие школы среднему уровню. Выявлены дефициты по магистральным направлениям и ключевым условиям.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Несмотря на то, что по итогам самотестирования МАОУ СШ № 6 продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (160 баллов), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России». Результаты самодиагностики «дефициты» в развитии школы по магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды» «Школьный климат», «Образовательная среда» должны стать ключевой работой для всего коллектива.

Магистральное направление «Знание»

Показатель составляет 42 балла (высокий уровень) из 54 возможных (разрыв 12 единиц).

Данный уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

При этом выявлены актуальные для нас «дефициты» по данному направлению:

- отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основной школе.
- Отсутствие (малое количество) победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийских уровнях

Причинами появления данных «дефицитов» являются:

- 1.слабая психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей обучающихся.
- 2.Отсутствие разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и

среднего профессионального образования.

3.Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.

4.Низкая мотивация и слабый интерес большинства обучающихся к участию в олимпиадном движении.

5.Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского из-за большой загруженности педагогического персонала.

6. Отсутствие сетевого взаимодействия для качественной подготовки участников олимпиадного движения.

Магистральное направление «Воспитание»

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Показатель составляет 20 баллов (высокий уровень) из 22 возможных (разрыв 2 единицы).

По итогам самодиагностики выявлен следующий «дефицит» по направлению «Воспитание»:

- реализация одной программы дополнительного образования туристско - краеведческого направления».

Причиной этого является:

1. отсутствие кадрового резерва.
2. Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление «Здоровье»

В контексте современного образовательного процесса «здоровье» – способность организма обеспечивать различные формы активности и

деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в Школе заключается в следующем:

— создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

— формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

— умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Показатель составляет 14 баллов (средний уровень) из 22 возможных (разрыв 8 единиц).

По итогам самодиагностики выявлены следующие «дефициты» по направлению «Здоровье»:

- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта).
- Набор и небольшая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
- Отсутствие победителей и призёров спортивных соревнований регионального уровня.
- Малая доля обучающихся, получивших знак отличия ФВСК «Готов к труду» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.

Причинами выявленных «дефицитов» являются:

1. несовершенство системы мотивирования/стимулирования педагогических работников
2. Отсутствие мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».
3. Несовершенство системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

4. Малое количество сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), готовить участников соревнований по различным видам спорта.

Магистральное направление «Творчество»

Показатель составляет 25 баллов (высокий уровень) из 29 возможных (разрыв 4 единицы).

По итогам самодиагностики выявлены следующие «дефициты» по данному направлению:

- не обеспечен 100% охвата обучающихся дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
- Отсутствие сетевого взаимодействия для реализации программ ДО художественной направленности.
- Отсутствие школьного музыкального коллектива (хора, ансамбля, музыкальной группы).

Причинами появления данных «дефицитов» стало:

1. отсутствие мониторинговых исследований ресурсных и материально-технических условий для организации объединения ДО «Школьный хор».
2. Отсутствие сетевого взаимодействия с УДО и учреждениями культуры для реализации программы ДО художественной направленности «Школьный хор».

— Отсутствие с руководителей хора из числа работников Школы.

— Отсутствие работы по привлечению родителей (законных представителей) к созданию объединения ДО «Школьный хор».

Магистральное направление «Профориентация»

Показатель составляет 11 баллов (средний уровень) из 14 возможных (разрыв 3 единицы).

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения, обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными «дефицитами» по направлению «Профориентация» являются:

- 1.недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- 2.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

Показатель составляет 20 баллов (средний уровень) из 32 возможных (разрыв 12 единицы).

Основными направлениями работы по созданию условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» являются:

- работа по профессиональному развитию работников;
- работа по мотивации и стимулированию работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По итогам самодиагностики выявлены следующие «дефициты» по данному направлению:

1. низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
3. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).
4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Причинами появления данных «дефицитов» стало:

- большая загруженность педагогов.
- Недостаточное методическое сопровождение педагогических кадров.
- Отсутствие системы наставничества.
- Отсутствие профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Отсутствие календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)

Ключевое условие «Образовательная среда»

Ключевое условие «Образовательная среда» определяет создание в школе современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Показатель составляет 12 баллов (средний уровень) из 21 возможных (разрыв 9 единицы).

По итогам самодиагностики выявлены следующие «дефициты» по данному направлению:

- недостаточная активность педагогов, обучающихся и их родителей в использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум.
- Недостаточная активность педагогов, обучающихся и их родителей в использовании федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
- Частичное оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Причинами появления данных «дефицитов» является:

1. Частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
3. Не использованы возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
4. Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.
5. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
6. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.
7. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Ключевое условие «Школьный климат»

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Показатель составляет 16 баллов (средний уровень) из 19 возможных (разрыв 3 единицы).

По итогам самодиагностики выявлены следующие «дефициты» по данному направлению:

- отсутствие в штате Школы учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Причины появления данных «дефицитов» связаны с:

1. отсутствием в штатном расписании школы учителя-логопеда, учителя дефектолога из-за малого количества обучающихся нуждающихся в данной виде помощи. (10-25 человек).
2. Ограниченными возможностями в рамках кабинетной системы, (здание 1936 года).

На основании анализа состояния МАОУ СШ № 6 по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» планируются следующие результаты:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Желаемый результат, описание	Планируемый результат, уровень
1	Знание: качество и объективность	высокий уровень	1.Реализована сетевая форма организации подготовки к олимпиадам, НПК и конкурсам, посредством заключение договоров сетевого взаимодействия с НГПУ им. К.Минина, НГСАУ	высокий уровень

			по отдельным предметам. 2.Открыты классы углубленного изучения отдельных предметов, пред профильные в основной школе.	
2	Воспитание	высокий уровень	Реализованы дополнительные программы по туристско-краеведческой направленности.	высокий уровень
3	Здоровье	средний уровень	1. Расширен спектр спортивных секций в рамках работышкольного спортивного клуба. 2. Увеличена доля обучающихся, имеющих знак ГТО. 4. Увеличена доля обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	высокий уровень
4	Творчество	высокий уровень	1.Создан школьный музыкальный коллектив «Школьный хор». 2. Увеличен охват дополнительным образованием детей до 100%, посредством сетевой формы.	высокий уровень
5	Профориентация	средний уровень	1. Открыт профильный класс в среднем звене с привлечением специалистов НГСАУ. 2.Организована системная подготовительная предпрофильная работа в основной школе. 3.Активизирована работа в рамках проекта «Билет в будущее».	высокий уровень
6	Учитель. Школьные команды	средний уровень	1. Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства(Разработана система стимулирования	высокий уровень

			педагогов, создана система наставничества среди педагогических работников). 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты 3. Организована планомерная подготовка педагогов по новым направлениям профподготовки (ЦОС, профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	
7	Школьный климат	средний уровень	1. Включено в штатное расписание школы 0,5 ставки учителя-логопеда. 2. Зонировано школьное пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	высокий уровень
8	Образовательная среда	средний уровень	1. Создана и реализована цифровая модель образовательной среды школы. 2. Зарегистровано 100% педагогического состава в активном использовании ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 3. Создать единую среду коммуникации, путем использования информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	высокий уровень

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов

внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития
1.	Политические аспекты внешней среды	- Общемировая политическая ситуация, внешняя и внутренняя политика страны влияет на деятельность школы. - Федеральные, региональные, муниципальные политические решения и программы учтены при выработке концепции развития школы; субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - На деятельность школы влияет внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне - При выработке концепции развития школы учтен анализ социальной стабильности региона и муниципалитета.	1 Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.
2	Культурные аспекты внешней среды	ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;	1. На территории г.о.г. Бор функционируют крупные промышленные предприятия: ООО «Метмаш», завод «Нижегородский теплоход», ЭЙ Джи Си БСЗ, ООО «Торгмаш», АО «Борский трубный завод», ООО «Бкрикап»

		• уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа; • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы • уровень конкуренции школы	2. Учреждения ЦРБ, поликлиника, три средние школы, торговые центры, учреждения доп. образования, учреждения социальной сферы. 3. Уровень безработицы низкий, платежеспособный спрос, не высок, т.к. основной контингент родителей – рабочие и служащие. как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг. 4. Социальные партнеры учреждения культуры: МАУК КЦ «Теплоход», МАУ ДО ЦВР «Алиса», МАУК ЦК «Октябрь», МАУ ДО ЦДЮТЭ. МБУК «Центральная городская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области» Учреждения спорта СК «Водник», ДО СШ «Спартак», ФОК «Красная горка» Вблизи Школы расположены МАОУ СШ №№ 2,3,4
--	--	--	--

3.	Экономическ е аспекты внешнейсреды	• Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • Уровень образованности, квалификация населения	Микрорайон школы составляет здания старого фонда, два общежития. Население преимущественно старший и преклонный возраст, но численность обучающихся держится на высоком уровне за счет зачисление детей проживающих в одной семье и имеющих общее место жительства (братья и сестры) Экономическая ситуация в стране и регионе не приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
4.	Технологическ ие аспекты внешнейсреды	• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием) развлекательные проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т.д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации.	1. Внедрение ИКТ- технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. 3. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

--	--	--	--



Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель школы	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель школы	Не достаточная синхронизация
1.Знание.	Качество обучения. Результаты ГИА	1.Знание.	Слабая сетевая форма организации
2.Воспитание.	Рабочая программа воспитания	2.Воспитание.	неоднородность условий семейного воспитания;
3.Здоровье.	Высокий уровень организации и контроля горячего питания. Пропаганда ЗОЖ.	3.Здоровье.	Слабая подготовка и организация сдачи норм ГТО Дефицит кадров.
4.Творчество.	Дополнительные, общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.	Дефицит кадров.
5.Профориентация.	участия школы в проекте «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты».	5.Профориентация.	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	100 % участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций.	6.Учитель. Школьные команды.	организация методического сопровождения педагогических работников
7.Школьный климат.	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	отсутствие в организации педагога-логопеда (нет штатной единицы)
8.Образовательная среда, создание условий.	государственно общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение IT-оборудованием
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель школы	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель школы	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия;

1.Знание.	Реализация программ углубленного изучения отдельных предметов в основной школе.	1.Знание	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) обучающихся и их родителей на получение углубленных знаний по отдельным предметам.
2.Воспитание.	Реализация новых программ дополнительного образования в сетевой форме.	2.Воспитание.	Недостаточное количество часов на дополнительное образование.
3.Здоровье.	организация просветительской деятельности по деятельности ШСК, сдачи норм ГТО	3.Здоровье.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество.	Использование сетевого взаимодействия ЦДЮТЭ,	4.Творчество.	Низкая активность учащихся
5.Профориентация.	Открытие профильного класса в сотрудничестве с НГАСУ	5.Профориентация.	отсутствие мотивации обучающихся, отказ НГАСУ
6.Учитель. Школьные команды.	Создание профессиональных сообществ педагогов по направлениям ИОМ	6.Учитель. Школьные команды.	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
7.Школьный климат.	Зонирование школьное пространство для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.	7.Школьный климат.	Отсутствие логопеда, дефектолога

8.Образовательная среда, создание условий.	Активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах; износ оборудования и его «старение»
--	---	--	---

Общие выводы: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности школы.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития школы.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ	
Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;	Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Возможности: - Проектное управление, реализация управленческих проектов: - «Управление качеством образования» - «Современная школа» - «Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» - Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: Пассивность учащихся и родителей
---	--

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: - Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-10 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Слабые стороны: - Сетевая форма организации образовательной деятельности. - Отсутствие специалистов инклюзивного Образования.
Возможности: - Реализация программ углубленного обучения по отдельным предметам в основной школе. - Увеличение числа участников и победителей регионального этапа ВсОШ	Угрозы: - Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов обучения - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. - Отсутствие мотивации на участие в олимпиадном движении.

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: - Реализация рабочей Программы воспитания. - Реализация календарного плана воспитательной работы. - Реализация программы работы с родителями; - Организация тематических смен в школьном лагере	Слабые стороны: - Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы. - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Возможности: - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Угрозы: - Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;

- Создание краеведческого объединения	- Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями.
---------------------------------------	--

3. ЗДОРОВЬЕ

Сильные стороны: - Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. - Эффективная профилактическая работа по ПАВ, суицидальных наклонностей у подростков, безнадзорности и правонарушений.	Слабые стороны: - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» - В штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Возможности: - Создание условий для участия обучающихся в спортивных соревнованиях регионального и всероссийского уровней.	Угрозы: - Дефицит преподавательских кадров - Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО

Сильные стороны: - Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Слабые стороны: - Слабое использование сетевой формы взаимодействия.
Возможности: - Открытие новых творческих объединений дополнительного образования.	Угрозы: - Отсутствие потенциальных участников. - Отсутствие финансирования.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Сильные стороны: - Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 7 классы	Слабые стороны: - Трудности с профессиональным самоопределением детей
Возможности: - Открытие профильного предпрофессионального класса.	Угрозы: - Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.

	- Не желание сотрудничать НГАСУ
--	---------------------------------

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. - Наличие педагога-психолога и социального педагога.	Слабые стороны: - Дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед.); - Не желание педагогов принимать участие в конкурсном движении
Возможности: - Реализация системы наставничества. - Создание условий для повышения квалификации работников в области ЦОС и технологического суверенитета страны.	Угрозы: - Старение и профессиональное выгорание преподавательских кадров. - Высокая педагогическая нагрузка педагогов.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: - Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Слабые стороны: - Отсутствие ставок логопеда и дефектолога в штатном расписании.
Возможности: - Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.	Угрозы: - Дефицит квалифицированных кадров .

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: - Реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: - Недостаточное оснащение IT-оборудованием.
Возможности: - Активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	Угрозы: - Увеличение затрат на реализацию программы. - Износ оборудования и его «старение»

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время МАОУ СШ № 6 располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития МАОУ СШ № 6 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного и воспитательного процесса.



4. Концепция Программы развития

ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития МАОУ СШ № 6 г. Бор Нижегородской области разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ СШ № 6 на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход школы на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ СШ № 6 это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- ✓ обеспечение доступности МАОУ СШ № 6;
- ✓ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- ✓ непрерывное совершенствование качества образования;
- ✓ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- ✓ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- ✓ поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- ✓ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);

- ✓ конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по магистральным направлениям:

- ✓ Знание: качество и объективность,
- ✓ здоровье,
- ✓ творчество,
- ✓ воспитание,
- ✓ профориентация,
- ✓ учитель, школьные команды,
- ✓ школьный климат,
- ✓ образовательная среда.

Цель Программы развития

Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи Программы развития:

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

- ✓ проведение самодиагностики и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- ✓ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- ✓ Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития:
 - Знание: качество и объективность.
 - Воспитание.
 - Здоровье.

- Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
- ✓ Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - ✓ Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - ✓ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - ✓ Развитие управленческой модели школы.
 - ✓ Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
 - ✓ Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.



5. Основные направления развития организации.

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Наименование	
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	<i>«Путь к здоровью и физическому совершенству»</i>
Задачи	1. Открыть объединений дополнительного образования спортивной направленности. 2. Организовать эффективную подготовку призеров и победителей спортивных соревнований регионального уровня 3. Организовать систему подготовки для сдачи учащимися ВФСК «ГТО»
Планируемые результаты	1. Набор и комплектование объединений дополнительного образования «Шахматы» «Шашки», «Спортивные игры» в рамках деятельности ШСК 2. Повышение результативности в спортивных соревнованиях муниципальных и региональных уровней 3. Увеличение доли обучающихся до 40%, выполнивших физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» на «золотой», «серебряный», «бронзовый» значок
Сроки реализации	01.09.2024 – 20.05.2026
Перечень мероприятий	1. Заключение договоров с социальными партнерами по сетевому взаимодействию 2. Набор и открытие объединений ДО спортивной направленности «Шахматы» «Шашки», «Спортивные игры» 3. Реализация программы внеурочной деятельности «Навстречу ГТО» 4. Проведение информационно-просветительской работы с учащимися, с педагогами о содержании ВФСК «ГТО».

	Назначение тренеров-общественников в игровые команды в рамках программы ВД «Спортивные игры», заключение договоров. Сдача норм ВФСК «ГТО» Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно зрелищных мероприятий Проведение турнира спортивных командных игр: школьная (зимняя, летняя) спартакиада «Навстречу ГТО, турнира по игровым видам спорта (Баскетбол, волейбол, пионербол шашки, шахматы, теннис)
Ресурсное обеспечение	Спортивный инвентарь Школы, СК «Водник» Кадровое и нормативно-правовое обеспечение Программы ДО «Шахматы» «Шашки», «Спортивные игры»; Программа ВД» ГТО» Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (к государственным требованиям Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденным приказом Минспорта России от 22.02.2023 № 117) (утв. Министерством спорта РФ
Руководитель	Фомина Е.А. заместитель директора Васильева Т.И. учитель физической культуры Васильев А.В. педагог дополнительного образования.
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, охваченных в ОДО «Шахматы», «Шашки», «Спортивные игры»; в программе ВД «ГТО» Количество призовых мест на соревнованиях муниципального и регионального уровня Рост спортивных достижений Доля учащихся, принявших участие в массовых спортивных соревнованиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Уровень достижений обучающихся в соревнованиях различного уровня. Выполнение испытаний (тестов) согласно возрастной категории учащихся

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	«Мир творчества»
Задачи	1.Обеспечение 100% охвата учащихся дополнительным образованием художественной направленности посредством сетевого взаимодействия и увеличения часов на деятельность объединений художественной направленности 2.Создание музыкального коллектива (школьный хор,).
Планируемые результаты	1.Охват учащихся дополнительным образованием художественной направленности посредством сетевого взаимодействия (до 20%) 2.Набор и комплектование групп для занятий в ОДО «Школьный хор» 3.Участие в конкурсах и фестивалях разных уровней
Сроки реализации	01.09.2024 – 20.05.2026
Перечень мероприятий	Заключение договоров с социальными партнерами по сетевому взаимодействию Организация информационной компании через группы в социальных сетях, через родительские собрания по презентации нового объединения дополнительного образования «Школьный хор»
Ресурсное обеспечение	Программное обеспечение. Репетиционное помещение, музыкальные инструменты, Приобретение концертных костюмов, нотной библиотеки, фонотеки
Руководитель	Фомина Е.А. заместитель директора
Целевые индикаторы	Укомплектованность кадрами педагогами ДО Доля обучающихся, охваченных занятиями в ОДО «Школьный хор» не менее 20% Доля учащихся, принявших участие в концертной деятельности, в смотрах, фестивалях
Система оценки	

результатов и контроля реализации	Уровень участия в фестивалях и конкурсах (включая концертную деятельность)
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	«Растем вместе»
Задачи	1. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основании выявленных «дефицитов» и педагогических затруднений. 2. Создание методической поддержки педагогов, участников профессиональных конкурсов на уровне школы. 3. Обновление плана курсовой подготовки педагогов в области ЦОР и формирования у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Планируемые результаты	1. 100% наличие ИОМ педагогов. 2. 100% обучение педагогов на курсах /ЦОС (за три года) 3. 100 % обучение по профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны педагогов математики, физики, информатики, химия, биологии. 4. Увеличение числа участников профессиональных конкурсов.
Сроки реализации	01.02.2024 – 30.02.2026
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

3. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС и дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология), информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей.

5. Разработка плана мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов, а том числе по инструментам ЦОС, а также направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

6. Организация обучения учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

7. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

8. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

9. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

10. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

	11. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
Ресурсное обеспечение	Наличие необходимых кадров. Финансирование обучения по программам ДПО МТБ Положение об оплате труда в части стимулирования
Руководитель	Мухина Е.С., методист.
Целевые индикаторы	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. Низкий показатель текучести кадров. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в течение трех лет Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» Количество штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников
Система оценки результатов и контроля реализации	Создан банк данных по педагогическим кадрам Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	«Выбираем будущее»
Задачи	1.Открытие профильного класса 2.Изучение интересов и потребностей обучающихся основной школы 3.Обучение педагогов по программам ДПО 4.Реализация сетевой формы обучения.
Планируемые результаты	1.Открыты профильные классы 2.100% обученность педагогов по программам ДПО
Сроки реализации	01.09.2024 – 20.05.2026г
Перечень мероприятий	1.Анализ ресурсного обеспечения 2.Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по введению обучения в профильных классов 3.Мониторинг потребностей обучающихся и их родителей (анкетирование, входной контроль) Набор и комплектование классов профильного обучения
Ресурсное обеспечение	Обновленная МТБ Кадровый потенциал
Руководитель	Вихрева И.Ю. заместитель директора
Целевые индикаторы	Доля обучающихся, продолживших обучение по выбранному профилю. Доля обучающихся, продолживших образование в ВУЗах, СУЗах по выбранному профилю
Система оценки результатов и контроля реализации	Успешное освоение учебных программ обучающимися. Уровень удовлетворенности родителями, педагогами, обучающимися результатами обучения.
Магистральное направление,	Школьный климат

ключевое условие	
Название подпроекта	«Логопед»
Задачи	Внесение в штатное расписание штатной единицы - логопед Организация службы логопедического сопровождения обучающихся
Планируемые результаты	Работа логопедической службы с школе
Сроки реализации	01.09.2024 – 20.05.2026 гг
Перечень мероприятий	Введение в штат Школы ставки логопеда. Создание пространства (зоны) для деятельности службы логопедического сопровождения
Ресурсное обеспечение	Инструментарий для работы логопеда
Руководитель	Пургина Н.В. директор Школы
Целевые индикаторы	Наличие ставки и кадрового ресурса педагога-логопеда Доля обучающихся, родителей, воспользовавшихся службой логопедического сопровождения
Система оценки результатов и контроля реализации	Выполнение лана работы педагога-логопеда Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся, педагогов, родителей деятельностью логопедической службы.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Истоки»
Задачи	Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
Планируемые	Набор и комплектование объединений для реализации дополнительных общеразвивающих программ

результаты	туристско-краеведческой направленности. Заключение договоров с социальными партнерами по сетевому взаимодействию с целью открытия объединений туристско-краеведческой направленности. Участие в краеведческих конкурсах, туристических слетах
Сроки реализации	01.09.2024 – 20.05.2026 гг
Перечень мероприятий	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с УДО, учреждениями культуры об открытии новых объединений ДО туристско-краеведческой направленности. - Набор и открытие объединений ДО туристско-краеведческой направленности
Ресурсное обеспечение	Программное обеспечение ОДО туристско-краеведческой направленности Туристическое снаряжение
Руководитель	Фомина Е.А. заместитель директора
Целевые индикаторы	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с УДО, учреждениями культуры. Охват учащихся занятиями в объединениях ДО туристско-краеведческой направленности не менее 20%
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях ДО туристско-краеведческой направленности. Уровень достижений по итогам участия в краеведческих конкурсах, туристических слетах
Магистральное направление, ключевое условие	Знание: качество и объективность.
Название подпроекта	«Знание-путь к успеху»
Задачи	1.Организовать разъяснительную работу с родителями в области необходимости изучения углубленного изучения отдельных предметов. 2.Организовать мониторинг потребностей обучающихся в области углубленного обучения по отдельным предметам, проанализировать полученные данные.

	3.Определить линейку учебников из числа допущенных Министерством образования для введения углубленного изучения отдельных предметов. 4.Организовать методическое сопровождение педагогов в области углубленного изучения по отдельным предметам с учетом современных педагогических технологий, методик, форм обучения. 5.Ввести углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. 6.Привлечь социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия. 7.Организовать мониторинговые исследования: оценка эффективности углубленного изучения отдельных предметов по результатам внутренней и внешней оценке качества знаний обучающихся (ВПР, ГИА, ПА, ДР).
Планируемые результаты	1.Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. 2.Увеличение количества призеров и победителей рейтинговых олимпиад и конкурсов по предметам углубленного изучения. 3.Улучшение качества выполнения внешних и внутренних оценочных процедур по предметам углубленного изучения. 4.Повышение интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности по предметам углубленного изучения. 5.Совершенствование методик преподавания предметов углубленного изучения педагогами и их участие в конкурсах профессионального мастерства.
Сроки реализации	01.02.2024 – 30.06.2026 гг
Перечень мероприятий	1.Мониторинг образовательного запроса учащихся и их родителей, выявление интересов, склонностей, способностей школьников и ориентированных на выбор предметов углубленного изучения на уровне основного общего образования. 2.Разработка и внедрение организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих реализацию углубленного изучения предметов: - проведение анализа имеющихся в школе условий, материально-технической базы, кадровых потенциала и ресурсного обеспечения при реализации обучения с углубленным изучением отдельных предметов. - разработка и утверждение нормативно-правовых документов по углубленному изучению отдельных

предметов.

- формирование и обновление материально-технической базы.
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров по реализации сетевых форм взаимодействия.
- разработка и обновление учебных планов, рабочих программ, планов внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением предметов.
- организация обучения классов с углубленным изучением отдельных предметов.
- методическое сопровождение педагогов, реализующих углубленное изучение предметов, совершенствование методик преподавания предметов углубленного изучения, прохождение КПК педагогами.
- разработка методических материалов по диагностике и мониторингу достижения планируемых результатов обучения.

3. Реализация углубленного изучения в основной школе, приобретение учащимися углубленных знаний, умений, навыков, развитие социальных компетенций, опыта познавательной, научно-исследовательской и практической деятельности, соответствующим возрастным и психологическим возможностям, повышение мотивации к обучению за счет расширения пространства учебных предметов, выработка у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка обучающихся к решению задач различного уровня сложности, выработка у обучающихся мышления, позволяющего не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее, иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации; получение обучающимися глубоких и прочных знаний по отдельным дисциплинам, ориентированность обучающихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности;

4. Организация мониторинговых исследований с целью оценивания эффективности организации и реализации углубленного изучения отдельных предметов по трем показателям:

- удовлетворенность родителей и обучающихся,
- качество знаний обучающихся,
- результативность обучения.

Ресурсное обеспечение	1.Наличие квалифицированных педагогических кадров. Имеющих соответствующую квалификационную подготовку. 2.Наличие укомплектованных на необходимом уровне учебных кабинетов. 3. Учебная база библиотеки (сборники задач и дидактического материала, справочники, энциклопедии, ЭОР)
Руководитель	Вихрева И.Ю. заместитель директора
Целевые индикаторы	1.Качество обучения по предметам, изучающихся на углубленном уровне составляет не менее 50%. 2.Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ 3. Наличие участников и призеров регионального и (или) заключительного этапа рейтинговых олимпиад и конкурсов по выбранному предмету. 4. Наличие участников регионального этапа научно-практических конференций.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. 01.09.2024 г открыт класс с углубленным изучением отдельных предметов (русский язык) в параллели 5 классов. 2. 01.09.2025 г открыт класс с углубленным изучением отдельных предметов (математика) в параллели 7 классов. 3. К 01.09.2025 г. заключен договор сетевого взаимодействия с социальным партнером на проведение дополнительных курсов, углубляющих знания по выбранному предмету. 4. Укомплектованность библиотечного фонда линейкой учебников для реализации углубленного изучения предметов. 5. Диагностические работы по изучению динамики обученности и качества обучения. 6. Повышение качества выполнения ВПР. 7. Мониторинг участия и достижений рейтинговых олимпиад и конкурсов по отдельным предметам.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	«Цифровая коммуникация»
Задачи	1. Активизировать педагогов, обучающихся и их родителей в использовании информационно-

	коммуникационной образовательной платформы Сферум; 2. Увеличить число педагогов, обучающихся и их родителей - участников федеральной государственной информационной системы Моя школа. 3. Обновление оборудования образовательной организации.
Планируемые результаты	1. 100 % охват педагогов Школы регистрацией в ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум 2. Активное использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе 3. Использование средств ИКОП Сферум в образовательном процессе и коммуникации
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.02.2026 гг
Перечень мероприятий	1. Организовать информационно-разъяснительную работу среди педагогов, обучающихся и их родителей в использовании информационно-коммуникативной платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа». 2. Разместить на сайте школы информацию об использовании ИКОП «Сферум». 3. Организовать обучение педагогов по использованию возможностей ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа». 4. Проведение мониторинга использования педагогами ЭОР ФГИС «Моя школа».
Ресурсное обеспечение	Обновленная МТБ. Нормативно-правовое обеспечение
Руководитель	Вихрева И.Ю. заместитель директора, Мухина Е.С. методист
Целевые индикаторы	1. 100% охват педагогов школы регистрацией в ФГИС Моя школа, ИКОП Сферум 2. 70% охват регистрацией обучающихся старше 14 лет в ФГИС Моя школа 3. 50% охват регистрацией обучающихся в ИКОП Сферум 4. 20% охват регистрацией родителей в ИКОП Сферум
Система оценки результатов и контроля реализации	Наличие чатов в ИКОП Сферум Использование возможностей ФГИС Моя школа в учебных занятиях, в организации оценочной деятельности.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Повышение, уровня по магистральному направлению «Профориентация», ключевому направлению «Школьный климат» и сохранить существующий уровень по другим направлениям.

6.1 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

6.2 Риски и пути их решения

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность

образовательный процесс.	в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Отказ социальных партнеров от сотрудничества в сетевой форме	Своевременный поиск новых социальных партнеров.
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Поиск необходимых квалификационных курсов покрывающих педагогические дефициты.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных проектов, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

6.3. Информационное обеспечение.

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

МАОУ СШ № 6

обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

широкополосной интернет;

персональный компьютер учителя – 37;

персональный компьютер учителя – 82;

мобильный класс(планшеты-19 шт) – 1;

интерактивные доски – 16;

принтеры – 21;

сканеры – 14;

мультимедийные проекторы – 18;

компьютерный класс;

МФУ-22.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

№п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально- технический				
1.	кабинеты	16	16	учредитель

2.	компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	спортивный зал	1	1	учредитель
4.	библиотека	1	1	учредитель
5.	столовая (70 посадочных мест);	1	1	учредитель
6.	учительская	1	1	учредитель
7.	Актовый зал	1	1	учредитель
8.	Высокоскоростной интернет. Wi-Fi	1	1	учредитель
9.	интерактивные доски	16	16	учредитель
10.	мультимедийные проекторы	18	18	учредитель
11.	МФУ	3	7	учредитель
II. Кадровый				
1	Зам.директора	3	3	учредитель
2	Методист	1	1	учредитель
3	Учитель	25	35	учредитель
4	Советник директора	1	1	учредитель
5	педагог-психолог	1	1	учредитель
6	Социальный педагог	1	1	учредитель
7	Старшая вожатая	1	1	учредитель
8	Логопед	0	0,5 ставки	учредитель
9				
10	Преподаватель организатор ОБЖ	1	1	учредитель
11	библиотекарь	1	1	учредитель
12	Педагог доп.образования	1.5 ставки	2 ставки	учредитель
II. Финансовый				
1.	Ремонт здания школы	необходим капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.

III. Научно- методический				
1.	учебники и учебно-методические комплексы;	21337 экз.		Федеральный бюджет
2.	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	455 экз.		Федеральный бюджет
3.	художественная, публицистическая и другая литература	8953 экз.		Федеральный бюджет
IV. Социальный (социальные партнёры)				
1.	ЦВР «Алиса»			
2.	КЦ «Теплоход»,			
3.	КЦ «Октябрь»,			
4.	АНО ДПО ЦНПРО «Кванториум Бор»			
5.	ЦДЮТЭ			
6.	МБУК «Центральная городская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области».			
	СК «Водник»,			
V. Нормативно-правовой				
1.	Дополнительный стимулирующие выплаты пед.работникам			Федеральный бюджет
	Договора о сетевом взаимодействии	0	3	

8. Ожидаемые результаты программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа

Минпросвещения России».

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия	ФИО исполнителя мероприятия
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Пургина Н.В.. – директор	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Август-сентябрь 2023	Изучены материалы ФГБНУ «Институт управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Пургина Н.В
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Пургина Н.В
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			Пургина Н.В.. –директор	

формирование рабочей группы (управленческая команда), организация его работы (целеполагания, подготовка проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»)	ноябрь 2023	Создана рабочая группа, начата работа	Положение о рабочей группе	Директор	Пургина Н.В .
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Фомина Е.А.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	ноябрь 2023	Получена характеристика мер, реализация которых обеспечило устранение дефицитов	Сводная таблица	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Фомина Е.А
Отчёт учредителю об итогах самодиагностики и выявленных дефицитах.	ноябрь 2023	Выявлены проблемы по итогам самодиагностики Школы.	Отчет о результатах самодиагностики	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Фомина Е.А Мухина Е.С..

Разработка программы развития образовательной организации и «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» рабочей группой	Апрель-май 2023	Разработана «дорожная карта» по повышению уровня соответствия Школы модели «Школы Минпросвещения России» и программы развития.	Программа развития	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Фомина Е.А Мухина Е.С.
Педагогический совет «Рассмотрение и принятие программы развития школы на 2024-2026 г.г.»	ноябрь 2023	Обсуждена Концепция Программы развития и система конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Фомина Е.А Мухина Е.С..
Изучение и систематический мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с марта 2023 года (регулярно)	Изучен и проведен мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Фомина Е.А. Мухина Е.С
Задача 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений и ключевых условий развития				Пургина Н.В.. –директор	
3.1. Знание: качество и объективность					
Мониторинг образовательного запроса учащихся и их родителей, на выбор предметов углубленного изучения на уровне основного общего образования.	Февраль 2024 г. (далее ежегодно)	Определены потребностей обучающихся на углубленное изучение предметов	Анализ анкет. Аналитическая справка	Зам.директора	Вихрева И.Ю.

Проведение анализа имеющихся в школе условий, материально-технической базы, кадровых потенциала и ресурсного обеспечения при реализации обучения с углубленным изучением отдельных предметов. -	Январь-февраль 2024 г.	Выявлен уровень оснащённости школы и дефициты для реализации проекта	Составлен список необходимых условий для реализации проекта	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Разработка и утверждение нормативно-правовых документов по углубленному изучению отдельных предметов.	Март-апрель 2024 г	Разработаны необходимые нормативные документы	Локальные акты	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Формирование и обновление материально-технической базы. -	регулярно	Пополнение материально-технической базы	Заключение договоров на закупку	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров по реализации сетевых форм взаимодействия.	2024 г	Заключены договора о сетевом взаимодействии.	Договора	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Разработка и обновление учебных планов, необходимой документации	Май – июнь 2024 г. (далее ежегодно)	В наличие рабочие программы по выбранным предметам на углубленном уровне.	Рабочие программы	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С

Реализация углубленного изучения отдельных предметов в основной школе	01.09.2024 г	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов в основной школе.		Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Организация мониторинговых исследований по трем показателям: -удовлетворенность родителей и обучающихся, -качество знаний обучающихся, - результативность обучения	ежегодно	Выявлены положительные и отрицательные результаты изучения отдельных предметов на углубленном уровне.	Аналитические справки	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С

3.2. Воспитание

Заключение договоров о сетевом взаимодействии с УДО, учреждениями культуры об открытии новых объединений ДО туристско-краеведческой направленности	2024 г.	Заключены договора	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.
Набор и открытие объединений ДО туристско-краеведческой направленности	2024 г.	Работа объединений, охват учащихся не менее 20 %	Программа ДО, режим занятий	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.

3.3. Здоровье

Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями по вопросам сдачи норм ВФСК «ГТО».	2024 г.	Проведение собраний с обучающимися, родителями, педагогами	Протоколы собраний	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А. Васильева Т.И.
Реализация программы внеурочной деятельности «Навстречу ГТО»	2024 г.	Охват обучающихся ВД не менее 40%	Программа ВД, режим занятий	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.
Сдача норм ВФСК «ГТО»	2024-2026 г.	Создание базы данных участников сдачи норм ВФСК «ГТО»	Ведомости, протоколы сдачи норм ВФСК «ГТО»	Рабочая группа	Фомина Е.А. Васильева Т.И.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно зрелищных мероприятий	ежегодно	План физкультурных, спортивных и массовых спортивно зрелищных мероприятий	Заявки, протоколы, ведомости соревнований	Рабочая группа	Фомина Е.А. Васильева Т.И.
Мониторинг участия в спортивных соревнованиях муниципальных и региональных уровней, сдачи норм ВФСК «ГТО»	ежегодно	Выявление результативности и участия обучающихся в спортивных соревнованиях муниципальных и региональных уровней, сдачи норм ВФСК «ГТО»	Таблица мониторинга, анализ	Рабочая группа	Фомина Е.А. Васильева Т.И.

Заключение договоров сетевого взаимодействия с УДО и учреждениями спорта	2024	Заключены договора	Договора сетевого взаимодействия	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А. Васильева Т.И.
Назначение тренеров-общественников в игровые команды в рамках программы ВД ВФСК «ГТО», «Спортивные игры»	2024 г.	Назначение тренеров ВД, реализация программ ВД ВД ВФСК «ГТО», «Спортивные игры»	Программы ВД, режим занятий	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А. Васильева Т.И.
Набор и комплектование объединений дополнительного образования «Шахматы» «Шашки», в рамках деятельности ШСК	2024-2026 г	Работа объединений, охват учащихся не менее 20 %	Программа ДО, режим занятий	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.
3.4. Творчество					
Заключение договоров с учреждениями культуры, УДО - социальными партнерами по сетевому взаимодействию	2024 г.	Работа объединений, охват учащихся не менее 20 %	Программа ДО, режим занятий	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.
Организация информационной компании через группы в социальных сетях, через родительские собрания по презентации нового объединения дополнительного	20224 г.	Проведение родительских собраний, публикация постов.	Протоколы родительских собраний, посты в соцсетях	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.

образования «Школьный хор»					
Набор и комплектование школьного объединения «Школьный хор»	2024 г.	Работа объединений, охват учащихся не менее 20 %	Программа ДО, режим занятий	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А.
3.5. Профориентация					
Формирование и обновление материально-технической базы.	регулярно	Пополнение материально-технической базы	Заключение договоров на закупку	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А. Вихрева И.Ю.
Информационно-разъяснительная работа с родителями и обучающимися по введению обучения в профильном классе	2025 г.	Проведение собраний с обучающимися, родителями, педагогами	Протоколы собраний	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А. Вихрева И.Ю.
Мониторинг потребностей, обучающихся и их родителей (анкетирование, входной контроль)	2025 г.	Определение потребностей обучающихся	Анализ анкет. Аналитическая справка	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю.
Заключение договоров с социальными партнерами по сетевому взаимодействию	2024 -2025г.г	Заключены договора сетевого взаимодействия	Договора с социальными партнерами	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Фомина Е.А. Вихрева И.Ю.
Реализация профильного обучения в старшем звене	01.09.2024 г	Наличие профильного класса в старшей школе.	Профильное обучение	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю.

3.6.Учитель. Школьная команда					
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации	Март-апрель 2024 г.	Выявление дефицитов обучения за последние 3 года	Отчет ИБ кадры	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Март-апрель 2024 г.	Определены программы ДПО для прохождения педагогами	Удостоверение о прохождении Договора на обучение	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации	Март-апрель 2024 г.	Проведена разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации	Протокол педагогического совета	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Разработка плана мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов	Май 2024 г., далее ежегодно	Разработан план мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов	План мероприятий по организации курсовой подготовки педагогов	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Мухина Е.С

Организация обучения учителей по программам повышения квалификации	По графику обучения на 2024-2025 г.	100% прохождение курсов согласно графику курсовой подготовки	Документ о прохождении ДПО	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Создание условий для обучения педагогов по программам ДПО (в т.ч. инструментам ЦОС, технологическому суверенитету)	постоянно	Созданы условия для обучения педагогов	ТМБ	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	ежегодно		Анализ по итогам года	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Обновление положения об оплате труда в части стимулирования	Январь 2024 г.	Внесены изменения в положение об оплате труда в части стимулирования	Положение об оплате труда в части стимулирования	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Мухина Е.С
Обеспечение адресного методического сопровождения участников профессиональных конкурсов.	постоянно	Наличие участников профессиональных конкурсов	Методическая помощь	Рабочая группа	Вихрева И.Ю. Мухина Е.С

3.7.Школьный климат

Введение в штат Школы ставки логопеда.	2024 г.	Организована работа логопедической службы	Штатное расписание	Директор	Пургина Н.В.
Разработка ЛНПА, регламентирующих работу	2024 г.	Разработаны ЛНПА	Должностные инструкции, режим	Директор	Пургина Н.В.

логопеда			работы		
Создание пространства (зоны) для деятельности службы логопедического сопровождения	2024 г.	Оснащено пространство (зона)	Договора на оснащение пространства (зоны)	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Хрулева С.С.
3.8.Образовательная среда					
Информационно-разъяснительная работа среди педагогов, обучающихся и их родителей в использовании информационно-коммуникативной платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»	2024 г.	Проведены собрания	Протоколы собраний	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Фомина Е.А, Мухина Е.С.
Разместить на сайте школы информацию об использовании ИКОП «Сферум»	2024 г.	Публикация на сайте информации об использовании ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	Активные ссылки на сайте	Рабочая группа	Голодухина Е.В.
Организовать обучение педагогов по использованию возможностей ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	2024-2025	Педагоги используют коммуникативные взаимодействие с использованием профиля «Сферум» , возможности ФГИС «Моя школа»	Чаты в VK Мессенджере, использование ЭОР в учебном процессе	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Фомина Е.А, Мухина Е.С.
Задача 4.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					

Мониторинг реализации Программы развития	не реже 1 раза в полугодие	Проведен мониторинг	Отчеты рабочей группы	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Фомина Е.А, Мухина Е.С.
Корректировка программы развития	2024-2026 г	Скорректирована программы развития по итогам мониторинга	Скорректированная дорожная карта	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Фомина Е.А, Мухина Е.С.
Разработка конкретных мероприятий по реализации задач	2024-2026 г	Изменены и внедрены конкретные мероприятий по реализации задач	Скорректированная дорожная карта	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Фомина Е.А, Мухина Е.С.
Подведение итогов реализации задач Программы развития Школы на педагогических советах	2024-2026 г	Обсужден процесс реализации программы развития на педагогических советах	Протоколы педагогических советов	Директор Рабочая группа	Пургина Н.В. Вихрева И.Ю. Фомина Е.А, Мухина Е.С.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы проекта Программы развития
муниципальных образовательных учреждений
городского округа города Бор Нижегородской области

«18» марта 2024 г

Экспертная комиссия в составе:

председателя Ветровой Г.М., заместителя начальника, членов комиссии: Макаровой Т. И., заведующей сектором общего образования, Ембаховой О. К., консультант, Безаевой Е.В., начальника отдела воспитания, дополнительного образования и молодежной политики., Веретенниковой Е. М., заведующей сектором молодежной политики., Чеканиной С.С., и.о. начальника информационно- методического центра., Сусловой Н. А., главный специалист сектора общего образования, Натальиной Н.Н., методиста-организатора, секретаря составила настоящее заключение о соответствии проекта **Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ СШ № 6**

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы установлено соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует - 2 балла, соответствует частично -1 балл, не соответствует – 0 баллов)
1.	Соответствие структуры Программы развития примерным требованиям	2
2.	Актуальность	2
3.	Прогностичность	1
4.	Эффективность	2
5.	Реалистичность	2
6.	Управляемость	2
7.	Контролируемость	2
8.	Социальная открытость	2
9.	Культура оформления программы развития	2
Итого баллов:		17

Примечание: 0-14 баллов – не рекомендовано к согласованию;
15-18 баллов – рекомендовано к согласованию.

Закключение комиссии: рекомендовано к согласованию программы развития.

Председатель:

Члены комиссии:

Ветрова Г. М.
Макарова Т. И.
Ембахова О. К.
Безаева Е.В.
Веретенникова Е.М.
Чеканина С. С.
Сулова Н.А.
Натальина Н.Н.